

# Didactique de l'informatique - Approfondissement

Élaboration et analyse de situations d'enseignement-apprentissage de l'informatique au secondaire 2 / approfondissement du cours MSINF21

### Compétences travaillées

4. Concevoir et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves et du plan d'études
6. Planifier, organiser et assurer un mode de fonctionnement de la classe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

Mais également:

1. Agir en tant que professionnel critique et porteur de connaissances et de culture
2. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
3. Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions
5. Evaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des connaissances et des compétences des élèves

### Prérequis

Module MSINF21

### Thèmes et activités-clés

- Conception et analyse de séquences de cours - Mise en scène didactique de notions informatiques - Planification annuelle d'un cours d'informatique

### Modalités de travail

- Cours théoriques
- Exemples pratiques
- Travaux à rendre concernant des expérimentations en classe
- Présentation de séminaire

6 ECTS

### Formations concernées

Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II

CAS pour l'enseignement d'une nouvelle discipline au secondaire 2

Didactiques romandes du secondaire

Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II

### Semestre

Printemps

### Horaire

Vendredi 14:00 - 15:30

Vendredi 14:15 - 15:45

Vendredi 15:45 - 17:15

Vendredi 16:15 - 17:45

### Organisation du module

**MSINF22-1** Dimensions épistémologique, psychologique et pédagogique

**MSINF22-2** Liens théorie-pratique - Outils didactiques (stratégies, ergonomie, élaboration, évaluation)

### Responsable du module

Hersch Micha, UER MI  
micha.hersch@hepl.ch

## Niveaux de maîtrise évalués

- Mener une démarche d'analyse réflexive sur son enseignement
- Argumenter la pertinence de ses choix pédagogiques et didactiques
- Planifier des séquences d'enseignement et d'évaluation qui tiennent compte de la logique des contenus et de la progression des apprentissages
- Choisir ou élaborer des approches didactiques variées et appropriées
- Concevoir et mettre en oeuvre des situations d'enseignement/apprentissage qui favorisent le développement de la créativité, de la coopération, de l'autonomie, de la communication et de la pensée critique tout en tenant compte de la diversité des élèves
- Détecter les problèmes d'enseignement/apprentissage qui surviennent et utiliser les ressources appropriées pour y remédier

## Évaluation formative

Travaux individuels et de groupe avec rétroaction, régulation

## Évaluation certificative (pour la session de juin 2024)

Autre

Constitution d'un portfolio conforme aux exigences fixées au début du cours  
Présence régulière et active aux séances de cours-séminaires nécessaires à l'élaboration du portfolio

## Ouvrages de base

- Dowek, G. (2011). "Introduction à la science informatique : Pour les enseignants de la discipline en lycée". Paris : CRDP Académie de Paris.
- Papert, S. (1999). "Le jaillissement de l'esprit". Flammarion
- Boullier, D. (2019). "Sociologie du numérique", Armand Colin.