

Altérités et intégrations

6 ECTS

Notre société actuelle se définit comme libérale et démocratique ; cependant, nous observons au quotidien beaucoup d'entraves et d'exclusions touchant les groupes minorisés (femmes, personnes en situation de handicap, à faibles ressources socio-économiques, issues de - ou en - parcours migratoires, etc.). Additionnées, ces caractéristiques concernent, en réalité, la majorité de la population. Ce constat nuance les volontés démocratiques affichées, en faveur d'une société libre et égalitaire, respectueuse des diversités sociales, cognitives, linguistiques, religieuses, culturelles, d'orientation sexuelle ou de genre.

Compétences travaillées

Compétence 1

Compétence 2

Compétence 3

Compétence 8

Prérequis

Aucune

Thèmes et activités-clés

Séminaires :

La rencontre d'autrui est une rencontre de l'inconnu qui nous amène à questionner les catégories à partir desquelles nous pensons habituellement les choses. Pour ce faire, il est nécessaire de se munir d'outils réflexifs permettant de se décentrer et analyser les paramètres qui font de notre situation et de la sienne, deux situations (in)comparables.

Ce module se fonde sur le courant constructiviste, les pédagogies critiques, anti-raciste, inclusive, ainsi que l'approche intersectionnelle. Il invite à identifier et restreindre les processus de discrimination qui freinent la réussite scolaire, notamment des élèves rendu·e·s vulnérables par leurs trajectoires ou leurs caractéristiques sociologiques. En convoquant les perspectives croisées de l'équipe de formatrices et d'intervenant·e·s externes, il s'ouvre sur un enseignement équitable, respectueux et soucieux de la réussite de chacun·e.

Formations concernées

Complément d'études en sciences de l'éducation (CESED) pour le DAS PIRACEF

Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II

Master en enseignement pour le secondaire I

Master of Arts en Sciences et pratiques de l'éducation

Mobilité IN Secondaire 1

Semestre

Printemps

Horaire

Lundi 14:15 - 15:45

Lundi 16:00 - 17:30

Organisation du module

MSISO32-0 Certification - Altérité et intégrations

MSISO32-1 Inclusion et discriminations : perspectives croisées

MSISO32-2 Inclusion et discriminations : perspectives croisées

Responsable du module

Rougemont Héloïse, UER AGIRS

heloise.rougemont@hepl.ch

Modalités de travail

Les séminaires amènent les participant-e-s à considérer et analyser les situations de racisme, de validisme, de sexisme, d'homophobie et de transphobie, ainsi que leurs manifestations dans les environnements numériques (cyberviolences, cyberharcèlement). Ils questionnent le rôle de l'école et des enseignant-e-s dans la production des inégalités au moyen d'activités telles que :

- l'analyse de questions sociales vives (articles de presse, forums, débats) ;
- la définition de pistes pour la (ré)organisation du travail en classe (consignes de stage pour un enseignement non discriminant) ;
- des présentations de groupe ;
- l'introduction à la thématique de l'altérité dans la socialisation numérique des jeunes et la sensibilisation aux situations de violence, discrimination et harcèlement en ligne (p. ex. Escape game en ligne).

Enfin, ils invitent les étudiant-e-s à identifier et questionner leurs propres représentations, en relevant leurs effets sur les élèves et à agir sur les pratiques professionnelles, en considérant les contenus des programmes, les outils pédagogiques et les interactions au sein de la classe.

Niveaux de maîtrise évalués

- Manifester une compréhension critique de son cheminement culturel et en apprécier les potentialités et les limites.
- Mener une démarche d'analyse réflexive de manière rigoureuse sur des aspects précis de son enseignement.
- Créer des situations d'apprentissage favorisant l'interdisciplinarité et la diversité culturelle en vue d'optimiser l'intégration des connaissances.
- Permettre à chaque élève de faire un usage des technologies numériques qui favorise son autonomie et son bien-être.

Évaluation formative

L'évaluation formative est faite tout au long du semestre, à l'occasion des activités et discussions effectuées durant le séminaire.

Évaluation certificative (pour la session de juin 2025)

Examen écrit sur table

Examen sur table deux heures + temps universel (30 min à total 2h30) avec notes et documents

Ouvrages de base

Akkari, A. & Radhouane, M. (2019). *Les approches interculturelles en éducation : entre théorie et pratique*. Presses de l'Université Laval.

Bauer, S. & Borri-Anadon, C. (2021). De la reconnaissance à l'invisibilisation : une modélisation des enjeux conceptuels de la diversité en éducation inclusive. *Alterstice-Revue Internationale de la Recherche Interculturelle*, 10(2), 45-56.

https://www.journal.psy.ulaval.ca/ojs/index.php/ARIRI/article/view/Bauer_Alterstice10%282%29/pdf

Berger, P. & Luckmann, T. (1986). *La construction sociale de la réalité*. Paris : Méridiens Klincksieck.

Blaya, C. (2013). *Les ados dans le cyberspace : prises de risque et cyberviolence*. De Boeck Supérieur.

Collet, I. (2011). *Comprendre l'éducation au prisme du genre*. Genève : Carnets des sciences de l'éducation.

dos Santos Pinto, J., Ohene-Nyako, P., Pétrémont, M.-E., Lavanchy, A., Lüthi, B., Purtschert, P., & Skenderovic, D. (2022). *Un/Doing RaceÂ : Racialisation en Suisse*. Seismo. â##

Dubar, C. (2000). *La crise des identités. L'interprétation d'une mutation*. Paris : PUF.

Fraser, N. (2004). *Justice sociale, redistribution et reconnaissance*. *Revue du Mauss*, 23, 152-164.

Kahn, S. (2010). *Pédagogie différenciée*. De Boeck.

Rennes, J. (2016). *Encyclopédie critique du genre*. La Découverte. <https://doi.org/10.3917/dec.renne.2016.01.0087>

Schurmans, M.-N. (2001). La construction de la connaissance comme action. In J.-M. Baudouin & J. Friedrich (Ed.), *Théories de l'action et éducation* (pp.157-177). Bruxelles : De Boeck.

Stassin, B. (2022). *Cyberharcèlement : Sortir de la violence, à l'école et sur les écrans*. C & F Editions.