

# Travailler la dimension langagière pour soutenir l'apprentissage des contenus disciplinaires

3 ECTS

### Formations concernées

Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire 2

Master en enseignement pour le secondaire 1

Mobilité IN Secondaire 1

Ce module vise à donner des outils didactiques pour travailler la dimension langagière des contenus des disciplines scolaires. Il apporte des éléments théoriques et méthodologiques relatifs aux compétences en littératie et en littératie multimodale, en adoptant une perspective plurilingue et inclusive de l'école.

Il veut soutenir les futures enseignantes et enseignants à développer les compétences des élèves en compréhension, production et médiation langagière de différents types et genres de textes (oraux, écrits, vidéo, multimédia, etc.)

Il s'adresse aux étudiantes et étudiants intéressé·e·s à approfondir cette thématique et constitue un complément à la formation en didactique des langues, car il approfondit l'approche basée sur le contenu (*content based approach*).

Le module alterne des apports théoriques et des travaux pratiques, visant à développer la réflexion sur son propre enseignement, favorisant la prise de distance et encourageant une analyse critique.

### Semestre

Automne

### Horaire

Jeudi 16:15 - 17:45

### Organisation du module

**MSLAC36-1** Travailler la dimension langagière pour soutenir l'apprentissage des contenus disciplinaires : apports théoriques et méthodologiques

**MSLAC36-2** Travailler la dimension langagière pour soutenir l'apprentissage des contenus disciplinaires : pratiques réflexives

### Compétences travaillées

Compétence 1

Agir en tant que professionnel·le critique et porteur·porteuse de connaissances et de culture

Compétence 4

Concevoir et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves et du plan d'études

Compétence 11

Communiquer de manière claire et appropriée dans les divers contextes liés à la profession enseignante

### Responsable du module

Bemporad Chiara, UER LC  
chiara.bemporad@hepl.ch

### Prérequis

Aucun

### Informations administratives

Service académique  
Haute école pédagogique  
Avenue de Cour 33  
CH-1014 Lausanne

## Thèmes et activités-clés

Notion d'interdisciplinarité

Discussion de la notion de compétence littéraire (plurilingue et multimodale)

Approfondissement de l'approche basée sur le contenu en didactique des langues

Planification de séquences d'enseignement intégrant langue et contenu

Analyse de pratique

## Modalités de travail

Exposés, ateliers et travaux pratiques, échanges de pratiques.

## Niveaux de maîtrise évalués

Manifester une compréhension critique des savoirs à enseigner afin de favoriser la création de liens significatifs chez l'élève.

Créer des situations d'apprentissage favorisant l'interdisciplinarité et la diversité culturelle en vue d'optimiser l'intégration des connaissances.

Détecter les problèmes d'enseignement-apprentissage qui surviennent et utiliser les ressources appropriées pour y remédier.

Enoncer des consignes précises et compréhensibles.

## Évaluation formative

Discussions et partage de travaux durant les séminaires

## Évaluation certificative (pour la session de janvier 2026)

Dossier en groupe

Dossier à rendre à la suite d'une présentation orale effectuée durant les séminaires.

## Ouvrages de base

Beacco, J.-C., et al. (2016). *Les dimensions linguistiques de toutes les matières scolaires : Guide pour l'élaboration des curriculums et pour la formation des enseignants*. Conseil de l'Europe. <https://doi.org/10.3917/europ.beac.2016.01>.

Chartrand, Suzanne-G., et al. (2015). *Caractéristiques de 50 genres pour développer les compétences langagières en français*. Québec : Didactica, c.é.f.; en ligne : [www.enseignementdufrancais.fse.ulaval.ca](http://www.enseignementdufrancais.fse.ulaval.ca)

Gajo, Laurent. Enseignement d'une DNL en langue étrangère: de la clarification à la conceptualisation. *Tréma* 28 (2007): 37-48.

Rispail, M. (2011). Littéracie: une notion entre didactique et sociolinguistique à enjeux sociaux et scientifiques. In *Forum lecture* (No. 1).