

Formation initiale

Travailler la dimension langagière pour mieux s'appropriier les contenus disciplinaires

Ce Module vise à donner des outils théoriques et pratiques sur un enseignement intégrant des dimensions langagières (discours, textes, structures syntaxiques et lexicales) et des savoirs disciplinaires. Ces objectifs sont:

- Identifier et analyser des aspects clés de la dimension langagière dans l'enseignement-apprentissage disciplinaire.
- Identifier et traiter des difficultés des élèves liées à la dimension langagière
- Développer la capacité de réflexion sur sa pratique et agir en conséquence.
- Concevoir et analyser des types d'activités mettant en action les élèves et favorisant leur motivation.

Compétences travaillées

compétence 1
compétence 4

Prérequis

Aucune

Thèmes et activités-clés

- analyse de pratique d'enseignement-apprentissage
- éléments de planification d'activités intégrées langues et contenu
- cours et travaux pratiques sur les notions de littératie plurilingue, approches basée sur les contenus, approches plurielles et plurilingues
- analyse d'interactions et du langage de la classe

Modalités de travail

cours et travaux pratiques

Module MSLAC36

3 ECTS

Formations concernées

Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II

Master en enseignement pour le secondaire I

Mobilité IN Secondaire 1

Semestre

Automne

Horaire

Jeudi 14:15 - 15:45

Organisation du module

MSLAC36-1 Travailler la dimension langagière pour mieux s'appropriier les contenus disciplinaires : apports théoriques et méthodologiques

MSLAC36-2 Travailler la dimension langagière pour mieux s'appropriier les contenus disciplinaires : pratiques réflexives - Séminaire

Responsable du module

Bemporad Chiara, UER LC
chiara.bemporad@hepl.ch

Informations administratives

Service académique
Haute école pédagogique
Avenue de Cour 33
CH-1014 Lausanne

Niveaux de maîtrise évalués

- Créer des situations d'apprentissage favorisant l'interdisciplinarité et la diversité culturelle en vue d'optimiser l'intégration des connaissances.
- Mener une démarche d'analyse réflexive de manière rigoureuse sur des aspects précis de son enseignement.
- Concevoir des activités d'enseignement-apprentissage variées, cohérentes et fondées aux plans didactique et pédagogique, et d'un niveau de complexité permettant la progression des élèves dans le développement de leurs compétences.
- Guider, par des interventions appropriées, les élèves dans leurs activités d'apprentissage.
- Énoncer des consignes précises et compréhensibles.

Évaluation formative

Feed-back au long du semestre

Évaluation certificative (pour la session de janvier 2025)

Dossier en groupe

Dossier individuel

Ouvrages de base

Bibliographie fournie dans le Module