

Didactique de la philosophie B

6 ECTS

Ce module propose de réfléchir aux différents dispositifs didactiques utilisables en classe de philosophie (lecture et écriture philosophiques, cours magistral, travail de groupe, débats et discussions philosophiques, la dissertation, etc.), par l'échange de pratiques et les éclairages théoriques. Il inclura également une réflexion sur la question de l'évaluation et des enjeux particuliers qu'elle soulève pour la discipline de la philosophie.

Le cours alterne des phases théoriques qui prennent appui sur la recherche en didactique de la philosophie et en philosophie de l'éducation, et des moments de travail en groupe autour de l'élaboration de diverses applications didactiques.

Compétences travaillées

Compétence 1
Compétence 4
Compétence 5
Compétence 8

Prérequis

Très bonnes connaissances de la philosophie et de son histoire

Thèmes et activités-clés

Lecture et écriture philosophiques, cours magistral, travail de groupe, débats et discussions philosophiques, la dissertation, l'évaluation

Modalités de travail

Le module alterne phases de cours et travaux de groupes : l'élaboration de différentes évaluations et les discussions critiques y relatives seront privilégiées.

Formations concernées

CAS pour l'enseignement d'une nouvelle discipline au secondaire 2

Didactiques romandes du secondaire

Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire 2

Semestre

Printemps

Organisation du module

MSPHI22-1 Didactique de la philosophie B : cours

MSPHI22-2 Didactique de la philosophie B : travaux pratiques

Responsable du module

Vonlanthen Martine, UER SH
martine.vonlanthen@hepl.ch

Niveaux de maîtrise évalués

- Concevoir des activités d'enseignement-apprentissage variées et d'un niveau de complexité permettant la progression des élèves dans le développement de leurs compétences.
- Justifier ses choix didactiques en sollicitant les éclairages théoriques pertinents ; être capable de porter une analyse sur les dispositifs didactiques utilisables en philosophie en montrant une conscience des conséquences sur les apprentissages des élèves.
- Proposer des modalités d'évaluation cohérentes et utilisables pour divers contextes : exposés, travaux de groupes, contrôle continu, réflexion personnelle, etc.
- Repérer en situation les forces et les difficultés des élèves afin d'adapter l'enseignement et de favoriser la progression des apprentissages.
- Développer une attitude réflexive dans sa pratique enseignante, d'ouverture face aux critiques et suggestions des pairs ; prendre conscience de ses forces et de ses faiblesses et profiter de ce module pour tester, remédier, améliorer et réfléchir en groupe sur l'enseignement de la philosophie.

Évaluation formative

Elle portera sur les interventions et les apports des étudiants dans le cadre du séminaire.

Évaluation certificative (pour la session de juin 2026)

Examen oral individuel

Dossier individuel

Ouvrages de base

- Galichet, F., *Philosopher à tout âge*, Vrin, Paris, 2019
- La Balme, D., *Le cours de philosophie. Conseils de méthode*, Didacphilo, Limoges, 2018
- Lanher, J.-L., *Pour une critique de la raison didactique. Didactisation des disciplines et enseignement de la philosophie*, Didacphilo, Limoges, 2019.
- Morandi, F., *La philosophie de l'éducation*, Nathan, Paris, 2000
- Reboul, O., *La philosophie de l'éducation*, PUF, Paris, 1989
- Tozzi, M., *Penser par soi-même*, Lyon, 2005
- Tozzi, M., *Nouvelles pratiques philosophiques*, Lyon, 2012
- Choulet /Folscheid /Wunenburgr, *Méthodologie philosophique*, PUF, Paris, 1992
-
- ACIRE PH, *Enseigner la philosophie. Guide pratique*, La Courneuve, 2022
-
- Reuter, Y. (dir), *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*, De Boeck, Louvain-la-Neuve, 2013
- Runtz-Christan, E et Cohen, P.-F (dir), *Collection de concepts-clés de la formation des enseignantes et enseignants en Suisse romande et au Tessin*, LEP, Le Mont-sur-Lausanne, 2021