

Formation initiale

Didactiques de la psychologie et de la psychopédagogie A

Ce module vise à permettre aux étudiant-e-s de passer de leurs savoirs académiques à des savoirs à enseigner et pour enseigner dans le domaine de la psychologie et de la psychopédagogie.

L'accent sera donc mis notamment sur les processus de transposition didactique, la pratique enseignante, l'élaboration et la critique de séquences d'enseignements, ainsi que sur les pratiques évaluatives en tenant compte du type d'écoles, de classes et d'élèves.

Compétences travaillées

- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions
- Concevoir et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves et du plan d'études
- Planifier, organiser et assurer un mode de fonctionnement de la classe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

Prérequis

Connaissances académiques en psychologie ou psychologie - pédagogie (Master)

Thèmes et activités-clés

Echanges de pratiques; activités autour de thématiques propres à l'enseignement (et plus spécifiquement de la psychologie et de la psychopédagogie); élaboration de séquence d'enseignement; analyse réflexive et critique de séquences d'enseignement données ou en préparation.

Modalités de travail

Selon les circonstances et les besoins, les modalités de travail pourront prendre des formes diverses (présence-distance, en groupe-suivi individuel).

Module MSPSY21

6 ECTS

Formations concernées

CAS pour l'enseignement d'une nouvelle discipline au secondaire 2

Didactiques romandes du secondaire

Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II

Pédagogie et médiation culturelle en sciences humaines

Semestre

Automne

Horaire

Vendredi 14:00 - 15:30

Vendredi 14:15 - 15:45

Vendredi 15:45 - 17:15

Vendredi 16:15 - 17:45

Organisation du module

MSPSY21-1 Didactiques de la psychologie et de la psychopédagogie A : cours

MSPSY21-2 Didactiques de la psychologie et de la psychopédagogie A : séminaire/travaux pratiques

Responsable du module

Pfulg Laurent, UER SH
laurent.pfulg@hepl.ch

Informations administratives

Service académique
Haute école pédagogique
Avenue de Cour 33
CH-1014 Lausanne

Niveaux de maîtrise évalués

L'évaluation portera principalement sur :

- la capacité de l'étudiant-e à porter un regard réflexif et critique sur les documents de référence dans sa discipline (plans d'études, moyens et dispositifs d'enseignement) et la/sa pratique enseignante ;
- sa maîtrise réfléchie des principes et concepts liés à la transposition didactique ;
- la qualité des séquences d'enseignement imaginées et réalisées (application pertinente des principes de la transposition didactique en tenant compte du public concerné).

Évaluation formative

L'évaluation formative portera sur la qualité de la participation aux cours et des travaux particuliers réalisés lors des phases pratiques en séminaires.

Évaluation certificative (pour la session de janvier 2024)

Évaluation en continu

Dossier individuel

Ouvrages de base

Une bibliographie détaillée est transmise aux étudiant-e-s en début de semestre.

La lecture et l'analyse des ouvrages suivants sont obligatoires sur l'ensemble de la formation :

- Chevallard, Y. (1991). La transposition didactique, du savoir savant au savoir enseigné. Paris : La Pensée Sauvage.
- Arzac, G., Chevallard, Y., Martinand, J.-L. & Tiberghien, A. (coord.) (1994). La transposition didactique à l'oeuvre. Paris : La Pensée Sauvage.
- Beauvais, M. (2003). "Savoirs-enseignés", Question(s) de légitimité(s). Paris : L'Harmattan.
- Reuter, Y. (éd.), Cohen-Azria, C., Daunay, B., Delcambre, I. & Lahanier-Reuter, D. (2007). Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques. Bruxelles : De Boeck & Larcier s.a.
- Siegrist, C. (2015). Apprendre le métier d'Homme. Principes d'une formation des enseignants à l'anthropologie didactique. Thèse de doctorat. Université de Genève : FAPSE. <https://archive-ouverte.unige.ch/authors/view/70358>