

Didactiques de la psychologie et de la psychopédagogie B

6 ECTS

Ce module vise à élaborer, avec les étudiant-e-s et en s'appuyant sur leur expérience vécue, les stratégies et les outils d'une première pratique professionnelle de l'enseignement de la psychologie et/ou de la pédagogie.

Compétences travaillées

Concevoir et piloter des situations d'enseignement-apprentissage en fonction des élèves concernés et du programme d'études.

Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des connaissances et des compétences des élèves.

Mettre en place un cadre de travail qui favorise l'apprentissage et la socialisation des élèves, structure les activités et les interactions dans la classe.

Utiliser les technologies nouvelles aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.

Prérequis

Maîtrise des concepts et des processus d'enseignement-apprentissage abordés au premier semestre.

Thèmes et activités-clés

Elaboration de support de cours et de séquences d'enseignement, utilisation de supports d'enseignement, évaluation, TM et TPL, impact de l'école à visée inclusive, etc.

Modalités de travail

A priori en présentiel; toutefois, selon les circonstances et les besoins, les modalités de travail pourraient prendre des formes diverses (présence-distance, en groupe-suivi individuel).

Niveaux de maîtrise évalués

Il sera attendu des étudiant-e-s de savoir élaborer:

- différents dispositifs d'enseignement-apprentissage sous l'éclairage de la relation pédagogique, du rapport au savoir et de l'évaluation des acquis de l'élève ;
- différents types d'évaluation en tenant compte des caractéristiques des élèves (type d'école, de classe et d'année scolaire notamment), sans oublier l'adaptation adéquate du retour pour les élèves relativement aux évaluations effectuées.

Formations concernées

CAS pour l'enseignement d'une nouvelle discipline au secondaire 2

Didactiques romandes du secondaire

Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II

Semestre

Printemps

Horaire

Vendredi 14:00 - 15:30

Vendredi 14:15 - 15:45

Vendredi 15:45 - 17:15

Vendredi 16:15 - 17:45

Organisation du module

MSPSY22-1 Didactiques de la psychologie et de la psychopédagogie B : cours

MSPSY22-2 Didactiques de la psychologie et de la psychopédagogie B : séminaire/travaux pratiques

Responsable du module

Pfulg Laurent, UER SH

laurent.pfulg@hepl.ch

Informations administratives

Service académique
Haute école pédagogique
Avenue de Cour 33
CH-1014 Lausanne

Évaluation formative

L'évaluation formative portera sur la qualité de la participation aux cours et des travaux particuliers réalisés lors des phases pratiques en séminaires.

Évaluation certificative (pour la session de juin 2024)

Évaluation en continu

Dossier individuel

Une thématique et un type de classe sera attribué à chaque étudiant-e en vue de la réalisation de la séquence idéale à concevoir pour le dossier final.

Ouvrages de base

Une bibliographie détaillée est transmise aux étudiant-e-s en début d'année. La lecture et l'analyse des ouvrages suivants sont obligatoires sur l'ensemble de la formation :

- Chevallard, Y. (1991). La transposition didactique, du savoir savant au savoir enseigné. Paris : La Pensée Sauvage.
- Arzac, G., Chevallard, Y., Martinand, J.-L. & Tiberghien, A. (coord.) (1994). La transposition didactique à l'oeuvre. Paris : La Pensée Sauvage.
- Beauvais, M. (2003). "Savoirs-enseignés", Question(s) de légitimité(s). Paris : L'Harmattan.
- Reuter, Y. (éd.), Cohen-Azria, C., Daunay, B., Delcambre, I. & Lahanier-Reuter, D. (2007). Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques. Bruxelles : De Boeck & Larcier sa.
- Siegrist, C. (2015). Apprendre le métier d'Homme. Principes d'une formation des enseignants à l'anthropologie didactique. Thèse de doctorat. Université de Genève : FAPSE. <https://archive-ouverte.unige.ch/authors/view/70358>