

## Formation initiale

# Systèmes éducatifs, organisations, acteurs, savoirs

Tout enseignant s'inscrit comme membre à part entière d'un système éducatif.

Il doit être conscient des arrière-fonds historiques, ainsi que des enjeux sociaux et économiques qui conditionnent les choix éducatifs qui sont fait aux trois niveaux des individus, des organisations et des systèmes.

### Compétences travaillées

Compétence 1  
Compétence 3  
Compétence 7  
Compétence 9

### Prérequis

Aucune connaissance préalable n'est requise.

### Thèmes et activités-clés

Assistance au cours et examen sur table pendant la session d'examen.

### Modalités de travail

Chaque séminaire donne lieu à une enquête, de terrain, ou sur divers documents ou supports. Un dossier collectif est rédigé qui fait l'objet d'une certification.

### Niveaux de maîtrise évalués

- élargir sa compréhension des enjeux de l'éducation au-delà de la situation de classe
- identifier les partenaires de l'école, leurs ressources et leur fonction respective
- situer sa fonction par rapport à celle des autres acteurs
- agir de manière responsable auprès des élèves
- répondre de ses actions en fournissant des arguments fondés

### Évaluation formative

Contributions orales et écrites dans le cadre des séminaires et des cours.

## Module MSSYS31

6 ECTS

### Formations concernées

Complément d'études en sciences de l'éducation (CESED) pour le DAS PIRACEF

Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire II

Master en enseignement pour le secondaire I

Master of Arts en Science et pratiques de l'éducation Spécialisation en organisations et transitions

Master of Arts en Sciences et pratiques de l'éducation

Mobilité IN Secondaire 1

Pédagogie et médiation culturelle en sciences humaines

### Semestre

Printemps

### Horaire

Mardi 14:15 - 15:45  
Mardi 16:00 - 17:30

### Organisation du module

**MSSYS31-1** Inégalités dans les systèmes éducatifs

**MSSYS31-2** Sociologie des inégalités d'apprentissage

**MSSYS31-3** Sociologie des inégalités d'apprentissage 2

**MSSYS31-4** Histoire de

### Informations administratives

Service académique  
Haute école pédagogique  
Avenue de Cour 33  
CH-1014 Lausanne

# Formation initiale

Module MSSYS31

## Évaluation certificative (pour la session de juin 2024)

La certification du grand cours aura lieu lors d'un examen terminal de 2 heures (à distance par Moodle examens) et portera sur 1 question (à choix sur 3).

La certification du séminaire consistera en un dossier collectif à remettre.

## Ouvrages de base

Baluteau, F., Dupriez, V., & Verhoeven, M. (Éd.). (2018). Entre tronc commun et filières, quelle école moyenne ? Etude comparative. Louvain-la-Neuve: Académia-L'Harmattan.

Chapoulié, J.-M. (2010). L'école d'État conquiert la France : Deux siècles de politique scolaire. Rennes, France: Presses universitaires de Rennes.

Felouzis G., Charmillot S. & Fouquet-Chauprade B. (2011), « Les inégalités scolaires en Suisse et leurs déclinaisons cantonales : l'apport de l'enquête Pisa 2003 », Revue suisse de sociologie, 37(1), 33-55.

Losego, P. (2016). Régimes de scolarisation et savoirs scolaires. Notes pour une sociologie historique de l'enseignement secondaire en France. Éducation & Sociétés, 2(38).

Mons, N. (2007). Les nouvelles politiques éducatives : La France fait-elle les bons choix? Paris: PUF.

Müller, D. K., Ringer, F. K., & Simon, B. (Éd.). (1987). The Rise of The Modern Educational Systems: Structural change and social reproduction.1870-1920.

Cambridge/Paris: Cambridge University Press/Éditions de la maison des sciences de l'Homme.

l'éducation

**MSSYS31-6** Socio-anthropologie de l'éducation

## Responsable du module

Losego Philippe, UER

AGIRS

philippe.losego@hepl.ch

## Informations administratives

Service académique  
Haute école pédagogique  
Avenue de Cour 33  
CH-1014 Lausanne